

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История и теория демократии

По направлению подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки – Региональная политика и региональное управление
(с углубленным изучением иностранных языков)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц.

Кравец Ю.А.

Заведующий кафедрой политических
наук и регионалистики

Михайловская О.Г.

Протокол от «14» января 2025 г., №6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1.В.ДВ «Дисциплины» «История и теория демократии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б 1.В

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (с изменениями и дополнениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 553. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. и 08.02.2021 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; ИДК УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; ИДК УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом
Профессиональные	
ПК-4. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.	ИДК ПК-4.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментов мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/регион а специализации. ИДК ПК-4.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/регион а специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Демократия как объект политической науки.	УК-5, ПК-4	Устный опрос, конспектирование источников
Тема 2. Исторические формы демократии: единство многообразия.	УК-5, ПК-4	Устный опрос, конспектирование источников
Тема 3. Основные концепции демократии в современной политической науке.	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Условия демократии.	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Демократия и политический режим.	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. Гражданское общество и демократия.	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 7. Демократические политические институты	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Демократизация в современном мире. Факторы современных демократических транзитов.	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 9. Функционирование современных демократических режимов. Будущее демократии	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-5, ПК-4	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ПК-4	<p>Знает: особенности дипломатической культуры, политической системы, социально-экономического и культурного развития страны/региона специализации</p> <p>Умеет: использовать в практической работе базы данных, поисковые</p>

	<p>системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>Владеет: навыками проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результатов с целью подготовки аналитической записки по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	30
Решение теоретических задач	10
Написание и защита рефератов	10
Самостоятельная работа	10
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Каким образом общество может избежать «парадокса свободы», заключающегося в возможности людей отказаться от законов и самой свободы в пользу тирана?
2. Существуют ли пределы для прямого самоуправления народа и нужно ли ему правительство?
3. Как вы понимаете высказывание: «Способность человека к справедливости делает демократию возможной, но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»?
4. Насколько совместимо непосредственное осуществление власти всеми с установлением меры политического участия каждого в процессах самоуправления?
5. Укажите, какие идеи и политические доктрины Нового времени оказали решающее влияние на современные представления о демократии:
 - а) концепция естественного права, свободы и автономии личности;
 - б) теория «общественного договора» Т. Гоббса;
 - в) теория правового государства И. Канта, Р. Моля, Р. Вилькерта;
 - г) концепция «общей воли» Ж.Ж. Руссо;
 - д) теория разделения властей Ш. Монтескье.
6. Анализ институтов и ценностей народовластия показывает, что в России существовали мощные, глубоко укорененные в национальном сознании демократические традиции. Но парадокс нашей истории, как отмечал русский философ Н.О. Лосский, состоял в том, что Россия, оставаясь абсолютной монархией «наверху», «внизу», в глубинах народной жизни, была «бытовой демократией». Какие виды самоуправления существовали в России и в чем их историческое значение?
7. Следует ли признать любое правление в интересах народа демократичным?
8. Чем современная демократия отличается от античной?
9. В некоей стране X проводятся выборы и существует парламент. Можно ли на основании этих признаков утверждать о существовании демократии в данной стране?
10. Сформулируйте условия, препятствующие превращению демократии в деспотизм большинства.
11. В современной политической науке есть точка зрения, согласно которой стабильная демократия может утвердиться только в экономически развитом обществе. Можно ли согласиться с нею? Ответ аргументируйте.
12. Должны ли все граждане участвовать в политическом процессе и как обеспечить их максимально возможное участие?

13. Означает ли делегирование власти ее утрату? Как избежать такой утраты?

14. Что позволяет гражданам контролировать тех, кому они делегировали власть?

15. Можно ли сравнивать демократию с рынком и если да, то почему?

16. Как вы думаете, изменились бы результаты выборов в России, если бы голосование было обязательным?

17. Какие возможности для политического участия предоставляют демократические режимы? Как вы участвуете в политическом процессе?

Практические задания:

1. Прокомментируйте следующие высказывания:

1) «Я думаю, все придерживаются того мнения, что самое ужасное – это уравнивание в правах людей порядочных и дурных, а самое справедливое – тщательное проведение разграничения между ними с тем, чтобы люди, неравные между собою, не получали и равных благ, но каждый пользовался и положением и почетом по достоинству. Между тем олигархические и демократические государства всегда добиваются равенства среди тех, кто располагает гражданскими правами, и у них высоко ценится, если один ни в чем не может иметь преимущества перед другим – обстоятельство, которое на руку дурным людям» (Исократ, афинский оратор, публицист V – IV вв. до н.э.).

2) «Демократии всегда являли собой зрелище смут и раздоров, всегда оказывались неспособными обеспечить личную безопасность или права собственности, существовали очень недолго и кончали насильственной смертью» (Дж. Мэдисон, политический философ, государственный деятель, четвертый президент США, XVIII–XIX вв.).

3) «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Д.Б. Шоу, английский драматург XIX–XX вв.).

4) «Американская демократия часто ошибается в выборе людей, которым она доверяет власть. Однако совсем нелегко ответить на вопрос, почему управляемое этими людьми государство процветает» (А. де Токвиль, французский политический мыслитель, историк, социолог XIX в.).

5) «Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более чем какая-либо другая форма возбуждает дух исканий» (П.И. Новгородцев, русский юрист и философ XX в.).

6) «Демократия не тождественна с подчинением меньшинства большинству. Демократия есть признающее подчинение меньшинства большинству государство, т.е. организация для систематического насилия

одного класса над другим, одной части населения над другою» (В.И. Ленин, русский мыслитель, революционер и политический деятель XIX–XX вв.).

7) «Демократия – это худшая форма правления, если не считать все остальные» (У. Черчилль, английский политический деятель, премьер-министр Великобритании, XX в.).

8) «Народные депутаты не суть и не могут быть представителями народа» (Ж.Ж. Руссо, французский философ-просветитель XVIII в.).

2. Укажите, какие функции обеспечиваются соответствующими гарантиями для демократии согласно концепции Р. Даля.

Гарантии для демократии	Функции
Свобода в создании организаций	
Свобода мысли	
Право голоса	
Относительно неограниченное право на работу в государственных органах	
Право политических лидеров состязаться за поддержку масс	
Альтернативные источники информации	
Свободные и справедливые выборы	
Зависимость институтов, вырабатывающих государственную политику, от избирателей и других форм выражения предпочтений	

3. Сформулируйте основные положения указанных в таблице теорий демократии.

Теория демократии	Основные положения
Либеральная	
Плюралистическая	

Плебисцитарная	
Партисипаторная	
Элитарная	
Концепция полиархии Р. Даля	

Тестовые задания

1. В современной России утвердилась избирательная система:

- А) консенсусная
- Б) пропорциональная
- В) мажоритарная
- Г) смешанная

1. Признаком демократии не является:

- А) выборность и сменяемость органов государственной власти, их подотчетность избирателям;
- Б) политический плюрализм;
- В) монополизация политической сферы жизни общества какой-либо одной политической силой;
- Г) реальная обеспеченность прав и свобод человека и гражданина.

2. По мере роста имущественного неравенства, усиления влияния черни и общего падения

нравов Афинская республика приобрела черты

- А) предварительной демократии
- Б) тоталитаризма
- В) авторитаризма
- Г) охлократии

3. «Модель народовластия, которая признает необходимость участия широких слоев населения не только в выборах своих представителей, и даже не только в принятии решений на референдумах, собраниях и т.д., но и непосредственно в политическом процессе – подготовке, принятии и

осуществлении решений и контроле за их выполнением». Данная дефиниция относится к модели демократии

- А) партисипаторной
- Б) либеральной
- В) социалистической
- Г) прямой

4. Теория и практика коллективистской демократии в отношении прав человека занимает следующую позицию:

- А) признания их неукоснительного соблюдения как важнейшей гарантии жизнеспособности системы
- Б) защита прав меньшинства от всевластия большинства
- В) защита прав большинства от посягательств со стороны меньшинства и отдельной личности
- Г) полного отрицания самой проблемы, так как государство как целое само заботится об интересах всех своих членов

5. Демократические политические системы неоднородны. Если личность обладает автономией, правами и свободами, если она признается важнейшим источником власти, то такая демократия называется:

- А) парламентской демократией
- Б) либеральной демократией
- В) авторитарной демократией
- Г) тоталитарной демократией

6. На признании разнообразия общественных интересов (экономических, социальных, культурных, религиозных, групповых, территориальных и др.), а также форм их выражения (политических партий, ассоциаций и объединений, общественных движений и пр.) базируется демократия :

- А) коллективистская
- Б) плюралистическая
- В) социалистическая
- Г) прямая

7. Афинская республика представляла собой демократию:

- А) прямую
- Б) плебисцитарную
- В) коллективистскую
- Г) представительную

8. Избирательная система, которая предусматривает, что избранным в каждом избирательном округе считается только тот кандидат, который набрал абсолютное или относительное большинство голосов, называется:

- А) количественной
- Б) мажоритарной

- В) представительной
- Г) пропорциональной

9. Форма отклонения избирателей от участия в голосовании – это...

- А) пацифизм
- Б) анархизм
- В) популизм
- Г) абсентеизм

10. Что называют классической формой представительной демократии:

- А) президентскую власть
- Б) партию
- В) парламент

11. Что такое плюрализм:

- А) терпимость к другим
- Б) единство взглядов и общих ориентаций
- В) конкуренция идей и программ

12. На какие группы можно разделить все концепции демократии:

- А) либеральные, марксистские, консервативные;
- Б) индивидуалистические, плюралистические;
- В) либеральные, плюралистические, коллективистские
- Г) все варианты верны;

13. Важнейшие принципы коллективистской демократии обосновал:

- А) К. Маркс
- Б) Ж.-Ж. Руссо
- В) Т. Кампанелла
- Г) В.И. Ленин

14. Модель народовластия, в которой личность выделяется из общества и государства, а основное внимание обращено на создание институциональных и других гарантий для индивидуальной свободы, предотвращающих всякое подавление личности властью, называется демократией:

- А) прямой;
- Б) социалистической ;
- В) коллективистской;
- Г) либеральной.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие, признаки и сущность демократии
2. Демократия как народовластие и форма правления.
3. Демократия как политико-правовой режим.
4. Демократия как мировоззрение и политическая ценность
5. Исторические формы демократии.
6. Идея демократии в истории политико-правовой мысли Античности.
7. Демократические элементы феодального общества.
8. Демократическая политико-правовая мысль Нового времени.
9. Основные концепции демократии.
10. Классическая либеральная теория демократии
11. Социалистическая теория демократии.
12. Механизмы и ценности демократии
13. Конституционализм и демократические институты.
14. Демократия и правовое социальное государство.
15. Демократия и гражданское общество.
16. Демократия и институт прав и свобод личности, механизм их обеспечения.
17. Демократия и институты политического участия.
18. Сущность демократического транзита.
19. Демократизация в современном мире. Факторы демократических транзитов. Фазы и модели перехода к демократии.
20. Теория «волнового» характера демократизации С.Хантингтона. Третья волна демократизации и ее особенности.
21. Глобализация и демократия.
22. Перспективы эволюции демократии.
23. Демократические политические режимы Новейшего времени.
24. Незападные демократические режимы.
25. Потенциальные проблемы и угрозы демократии.
26. Догосударственные формы демократии. Черты первобытной демократии. Родовая демократия.
27. Античная демократия. Военная демократия
28. Солидаристская демократия Средневековья
29. Представительская демократия Нового Времени
30. Партиципаторная демократия. Элитарная модель демократии
31. Экономическая теория демократии. Теория консоциальной демократии
32. Концепция плюралистической демократии. Неокорпоративизм
33. Модель легальной демократии. Идеи теледемократии («киберократии»)
34. Технодемократия. Информационная форма демократия М. Рокара
35. Концепция рефлексивной (размышляющей) демократии А. Этциони
36. Модель делиберативной демократии Ю. Хабермаса.
37. Системная теория демократии Н. Луманна. «Дефектная» демократия
38. Понятие и сущность демократии
39. Признаки и принципы демократии
40. Формы демократии. Плюсы и минусы демократии

41. Демократические политические институты
42. Понятие демократизации и сущность транзитологии
43. Волны демократизации по С. Хантингтону
44. Причины откатов волн демократизации
45. Сущность, главные черты и причины демократизации общества.
46. Теории демократического транзита.
47. Особенности политической демократизации общества.
48. Демократический политический режим.
49. Формирование теории политической модернизации
50. Модели и типы политической модернизации обществ
51. Содержание действий политической модернизации
52. Теоретические основы конституционной инженерии
53. Процесс политического реформирования
54. Модель демократического гражданина и культура гражданственности
55. Активная гражданская позиция и гражданское участие
56. Роль СМИ в демократическом процессе
57. Толерантность как принцип демократии
58. Угрозы демократии.
59. Причины проблем демократии
60. «Дефицит демократии» Ж. Бешлера.
61. «Обещания» демократии Н. Боббио
62. «Угрозы демократии» Ф. Шмиттера.
63. «Хрупкость современных демократических режимов» Ш. Эйзенштадта
64. Сущность и типологии гибридных режимов
65. Перспективы либеральной демократии
66. Третья трансформация демократии
67. Конституционная инженерия Дж. Сартори
68. Демократия и гражданское общество
69. Демократия и правовое государство
70. Законодательная инициатива при демократии

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК И РЕГИОНАЛИСТИКИ**

Письменный экзамен по дисциплине «Теория и практика демократии»
Направление подготовки «Политология», бакалавриат
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Демократия как народовластие и форма правления.
2. Конституционализм и демократические институты.

Утверждено на заседании кафедры политических наук и регионалистики
Протокол № 2 от 27.09. 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой
политических наук и регионалистики

О.Г. Михайловская

Экзаменатор

О.Г. Михайловская